

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO VŠECHNY



zpracovaný podle RVP ZV

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TÝN NAD VLTAVOU, HLINECKÁ,
Komenského 748, Týn nad Vltavou

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola není zaměřena na rozšířenou výuku žádného předmětu. Jejimi prioritami jsou :

- výuka cizích jazyků
- sportovní výchova
- počítačová gramotnost

3.2. Cíl ŠVP

Dětem s různorodými vzdělávacími potřebami zajistit kvalitní vzdělání v prostředí, v němž se cítí bezpečně a spokojeně.

3.3. Výchovně vzdělávací strategie :

Strategie školy jsou rozděleny podle rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům přístup k různým druhům informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k souvislému projevu, umožňujeme jim prezentovat výsledky své práce, projevit svůj názor, klást otázky
- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly, či úlohy rozvíjející tvořivost
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům dáváme příležitost ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (internet, video, PC programy, výstavy, exkurze ...)
- při řešení problémových situací klademe důraz na individuální schopnosti dovednosti žáka
- žáci dodržují dané pracovní postupy, učí se je formulovat a plánovat své činnosti

Kompetence komunikativní

- ve všech předmětech klademe důraz na stručnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků i na oslovování žáků mezi sebou
- vyučující využívají prvky osobnostní výchovy a vhodné hry a aktivity, které umožňují žákům porozumět i neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat ji
- zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků, vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti (sebepoznávání, seberealizace) pomocí technik a her
- umožňujeme žákům sdělovat si vzájemně své pocity a názory, naučit se vyjadřovat, ale i přijímat kritiku a pochvalu
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi

Kompetence pracovní

- žákům dáváme příležitost ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví a zdraví spolužáků
- žáci dodržují dané pracovní postupy, učí se je formulovat a plánovat své činnosti
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali pravidel bezpečnosti při práci v odborných učebnách, tělocvičně, na školní zahradě i pozemku, v terénu
- žáci jsou schopni osvojit si základní pracovní návyky

Kompetence občanské

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- snažíme se předcházet šikaně, odstraňovat prvky agresivity žáků
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností mezi lidmi
- vedeme žáky k dodržování pravidel, společenských norem a zákonů

Kompetence sociální a personální

- vyučující využívají prvky osobnostní výchovy a vhodné hry a aktivity, které umožňují žákům porozumět i neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat ji
- zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků, vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům dáváme příležitost ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- vedeme žáky k dodržování pravidel, společenských norem a zákonů

Kompetence k řešení problémů

- v příslušných vzdělávacích oborech umožňujeme žákům řešit „úlohy ze života“ – ověřování nabytých vědomostí v praktických situacích
- při řešení problémových situací klademe důraz na individuální schopnosti a dovednosti žáka

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Diagnostiku těchto žáků poskytují se souhlasem rodičů školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení (PPP, SPC). Na základě této diagnostiky jsou žáci zařazováni do reedukační péče. Ta probíhá na naší škole jednak ve speciálních třídách, jednak formou individuální integrace do běžných tříd.

Žáci mentálně postižení jsou zařazováni do speciálních tříd, v nichž vyučují speciální pedagogové.

Žáci se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním pracují podle individuálního vzdělávacího plánu vycházejícího z ŠVP a zpracovaného podle učebního plánu běžných tříd. Reedukace specifických poruch učení probíhá u žáků, kterým toto doporučí školské poradenské zařízení, i formou individuální péče po vyučování.

Pro žáky s diagnostikovanou poruchou dyslexie je zřízen dyslektický kroužek.

Pro žáky s vadnou výslovností je zřízen kroužek logopedické péče.

Pro žáky se zdravotním znevýhodněním je zřízena zdravotní tělesná výchova.

Žáci s výrazným tělesným postižením (vozíčkáři) mají k dispozici pedagogického asistenta.

Při práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním respektujeme individualitu a potřeby žáka. Zřizujeme pro ně doučovací skupiny.

Žáci se sociálním znevýhodněním se vzdělávají v běžných třídách, při práci s nimi jsou uplatňovány odpovídající metody a formy práce.

3.5. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Výchova a vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Zvýšenou motivací podporujeme rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Umožňujeme jim individuálně pracovat, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, je jim dáván prostor pro zkoumání. Vhodným způsobem jsou zapojováni do hodin jako vedoucí skupin, jsou podporováni

v mimoškolních aktivitách. Zapojují se do soutěží a olympiád. Jsou vedeni k toleranci, ochotě pomáhat slabším, k rovnému přístupu k méně nadaným žákům.

Na škole jsou zřízeny zájmové kroužky. Rozšiřujeme základní učivo v oboru jejich nadání.

3.6. Vzdělávání žáků s mentálním postižením

Ve škole se od roku 2005 ve dvou speciálních třídách učí žáci s mentálním postižením, kteří sem přišli ze zrušené Zvláštní školy Týn nad Vltavou. Součástí ŠVP pro základní vzdělávání je také vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Naší vizí je Škola pro všechny

5. UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY

5.1. učební plán školy-1.-5.ročník

Oblast	Obor	RVP hod.	předmět	ŠVP hodiny	Mezi- Součet	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Dhd	kontrol
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	43		9	10	10	7	7	5	43
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9				3	3	3		9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	24		4	5	5	5	5	2	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	2					1	1	1	2
Člověk a jeho svět		12	Prvouka	6	13	2	2	2			1	6
			Vlastivěda	3,5					1,5	2		3,5
			Přírodověda	3,5					1,5	2		3,5
Umění a kultura	Hudební výchova	12		5	12	1	1	1	1	1		5
	Výtvarná výchova			7		1	1	1	2	2		7
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0										0
	Tělesná výchova	10		10		2	2	2	2	2		10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	5		1	1	1	1	1		5
Disponibilní hodinová dotace	Dhd	14									14	
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118		20	22	25	25	26	9	118
ročníková maxima						22	22	26	26	26		

5.3. učební plán žáků s lehkým mentálním postižením

5.3. učební plán žáků s lehkým mentálním postižením											
6.až 9.ročník											
Oblast	Obor	RVP hodi ny	předmět	ŠVP hodi ny	mez i- sou čet	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	dispo nib. Dotac e	kont rol
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	19		21	21	6	5	5	5	2	21
	Cizí jazyk	4		4	4			2	2		4
Matematika a její aplikace		20	Matematika	22	22	5	5	5	5		20
			Rýsování						1	1	2
Informační a komunikační tech.		4	Informatika	4	4	1	1	1	1		4
Člověk a společnost	Dějepis	8	Dějepis	8	8	1	1	1	2		5
	Výchova k občanství		Občanská výchova				1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika	13		15	15		1	1	1		3
	Chemie							2		2	
	Přírodopis					2	2	2		1	6
	Zeměpis					1	1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	8		10	10	1	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova					2	2	1	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	14		14	14	1	1				2
	Tělesná výchova					3	3	3	3		12
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	20		22	22	5	5	5	5		20
	Svět práce							1	1	2	2
			Dramatická výchova	2	2	1	1			2	2
	Disponibilní hodinová dotace	12								12	
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122	Celkem	0		29,0	30,0	31,0	32,0	122,0	122

Úplné znění ŠVP je veřejně přístupné k nahlédnutí v ředitelně školy.