

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA TÝN NAD VLTAVOU,
HLINECKÁ,
Komenského 748, Týn nad Vltavou**

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ZA OBDOBÍ ŠKOLNÍCH ROKŮ 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán pedagogickou radou 25. 8. 2009.

Vlastní hodnocení školy bylo schváleno pedagogickou radou dne 20. 10. 2010.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název školy: adresa školy:	Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká Komenského 748, 375 01 Týn nad Vltavou
kontakt	zshlinecka@volny.cz
webové stránky:	www.zshlinecka@volny.cz
IČ:	60077034
IZO:	060077034
REDIZO:	600057607
ředitelka školy: kontakt:	Mgr. Alena Studenovská tel.: 725 032 580 e-mail: a.studenovska@seznam.cz
statutární zástupce: kontakt:	Karel Vála tel.: 385 731 440 e-mail: zshlinecka.zast@volny.cz
zástupce ředitele: kontakt:	Mgr. Zdeňka Hájková tel.: 725 032 581 e-mail: zdenahajkova@seznam.cz
zřizovatel:	město Týn nad Vltavou náměstí Míru 2 3775 01 Týn nad Vltavou starosta: Mgr. Karel Hájek tel.: 385 772 201 725 032 589

Vlastní hodnocení školy vychází ze zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Toto sebehodnocení je zpracováno na období tří let.

Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká, okres České Budějovice je škola úplná s 1. – 9. ročníkem, jejími součástmi jsou školní družiny, školní jídelna a školní výdejna.

Účelem školy dle zřizovací listiny je zabezpečení základního vzdělání, výuky a výchovy žáků a zajištění stravování pro žáky a zaměstnance školy.

hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- vnější podmínky ke vzdělávání
- vnitřní podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- vnitřní a vnější vztahy – podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků a studentů

- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Ředitelkou školy byl sestaven tým pro získání podkladů a vypracování hodnotící zprávy:

pracovní zařazení	jméno	sledovaná oblast hodnocení
ředitelka školy	Mgr. Alena Studenovská	podmínky ke vzdělávání průběh vzdělávání výsledky vzdělávání
statutární zástupce ředitelky školy	Karel Vála	podmínky ke vzdělávání průběh vzdělávání výsledky vzdělávání
zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Zdeňka Hájková	podmínky ke vzdělávání průběh vzdělávání výsledky vzdělávání
výchovný poradce	Jiří Hladeček	úspěšnost žáků při přijímacím řízení spolupráce s rodiči
člen pedagogického sboru koordinátor ŠVP	Mgr. Josef Ťupa	SWOT analýza systémy hodnocení kvality
člen pedagogického sboru 1. stupeň	Mgr. Alena Šebestová	spolupráce s rodiči kulturní podmínky
člen pedagogického sboru 2. stupeň	Marie Maršíková	podpora školy žákům spolupráce s veřejností

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace učební plány a dokumentace žáků
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování
- písemné podklady (inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů) vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy, úspěšnost žáků při přijímacím řízení, výsledky testování)
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti, spádové oblasti, konkurenční prostředí)
- externí zdroje (materiály obcí, úřadů práce, statistik apod.)
- SWOT analýza, sociometrie

Na pedagogické radě zaměstnanců školy dne 25. 8. 2009 byla projednána podstata vlastního hodnocení, jeho cíle a jeho struktura. Pro zpracování hodnocení byl vytvořen pracovní tým koordinátorů. Každý z členů realizačního týmu měl k dispozici skupinu pedagogických pracovníků, kteří zajišťovali sběr informací a podíleli se na jejich vyhodnocování. Vypracování tohoto vlastního hodnocení je výsledkem práce všech pedagogických pracovníků.

Na výše uvedené poradě byl dohodnut harmonogram vlastního hodnocení školy:

projednání struktury hodnocení	pedagogická rada - 25. srpna 2009
testy, SCIO, CERMAT	2007, 2008, 2009, 2010
projednání hodnotící zprávy	pedagogická rada – 29. září 2009
schválení hodnotící zprávy	pedagogická rada – 20. října 2010

Jednotlivé oblasti vlastního hodnocení školy jsou posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, a ze zjištění, jak se tyto cíle daří plnit.

Podmínky ke vzdělávání

VNĚJŠÍ:

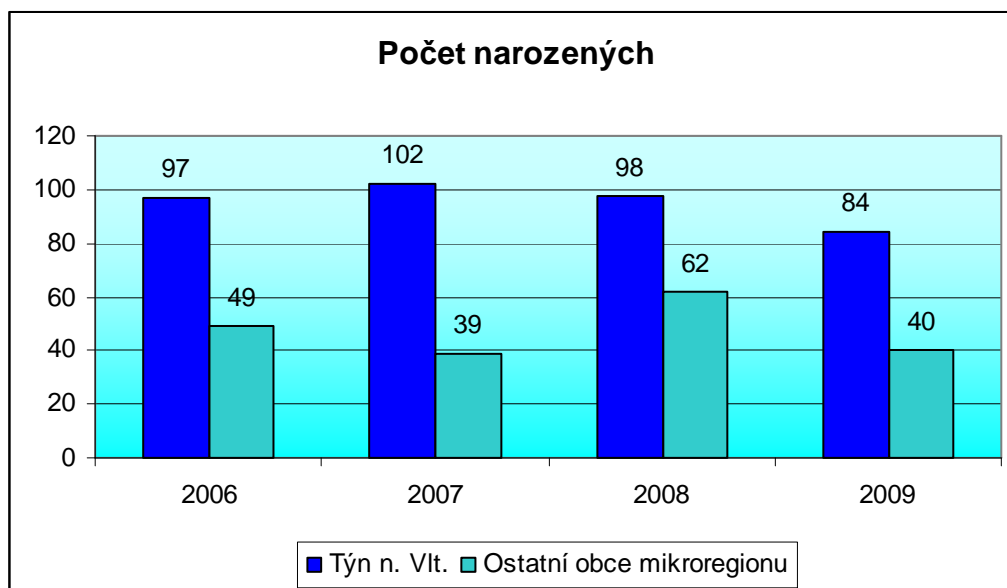
❖ **demografické podmínky:**

Týn nad Vltavou – změna počtu obyvatel

rok	2007	2008	2009
počet obyvatel	8321	8341	8259
přírůstek narozením	102	98	84
přírůstek přistěhováním	206	189	134
úbytek úmrtím	62	78	91

průměrný věk obyvatel k 31. 12. 2009: 37,87 let, z toho muži 37,21, ženy 38,51 let

poměr narozených – Týn nad Vltavou a ostatní obce mikroregionu 2006 – 2010:



Počet nově narozených dětí v Týně nad Vltavou od roku 2007 klesá. Postupné snižování nově narozených dětí není dobrou zprávou pro školy a školská zařízení ve městě. Počet nových budoucích předškoláků a školáků bude klesat.

dopravní obslužnost:

Na škole je poměrně velké % dojíždějících žáků (2007/2008 15,3 %, 2008/2009 14,96 %, 2009/2010 14,1%) i dojíždějících pedagogů (2007/2008 30,3 %, 2008/2009 30,3 %, 2009/2010 30 %). Ostatní zaměstnanci školy jsou místní. Většina dojíždějících využívá služeb autobusové dopravy, někteří vyučující se do školy dopravují vlastním autem. Ve všech spádových obcích zajišťuje dopravu Jihotrans a.s., spoje končí na autobusovém nádraží. To je však od školy poměrně vzdáleno, proto je pro žáky a zaměstnance školy zajištěn školou autobus, který zabezpečuje ranní dopravu na Hlinecké

sídliště. Žáci z některých obcí (Doubrava, Hosty, Hroznějovice, Kostelec, Poněšice, Pořežany), kteří přijíždějí do Týna nad Vltavou kolem 7. hodiny, mohou využívat služeb školní družiny. Poměrně problematické jsou pro žáky odpolední spoje, které většinou nenavazují na hodiny ukončení výuky. Ti, kterým končí vyučování v 15.20 hodin (žáci 8. a 9. tříd), odjíždějí domů až v 16.30 nebo 17.00 hodin, také mladší žáci (dětí 5. a 6. tříd) musí často poměrně dlouho čekat na autobus, který je odváží domů. Přes veškerá jednání se nepodařilo změnit dobu odjezdů autobusů.

❖ ekonomicko-technologické podmínky:

zaměstnanost x nezaměstnanost:

K 31. 5. 2010 evidovaly ÚP v Jihočeském kraji celkem 24 903 uchazečů o zaměstnání, z toho 12 642 žen a 12 261 mužů. Celkový počet nezaměstnaných vzrostl ve srovnání se stejným obdobím roku 2009 o 2 392. Míra registrované nezaměstnanosti se k 31. 5. 2010 zvýšila v ČR na 8,7 %, v Jihočeském kraji na 7,6 %, v okrese České Budějovice na 5,5 %.

trh práce:

V našem regionu byl na počátku sledovaného období dostatek pracovních příležitostí ve strojírenských a stavebních oborech, v průběhu období se situace zhoršila, na konci hodnoceného období dochází ke zlepšení. Hůře nacházejí uplatnění v zaměstnání ženy, protože byly ve městě některé podniky tradičně zaměstnávající ženy zrušeny, a také matky s malými dětmi. Část občanů za prací dojíždí do větších měst okresu, část nachází uplatnění v nedaleké JETE. Zdravotně postižení spoluobčané jsou zaměstnáváni v „chráněných dílnách“ (keramická dílna Sv. Kateřiny, dílna Sv. Anežky a chráněná dílna – Rumpold).

platové podmínky:

Průměrná mzda v našem regionu je pod celorepublikovou úrovní.

informační systémy:

V regionu byla pravidelně zajišťována informovanost občanů prostřednictvím webových stránek města, regionálního tisku, místního zpravodaje Vltavínu a novin vydávaných JETE, vývěsními deskami na budově městské radnice a na plakátových plochách ve městě, funguje zde služba SMS Info Kanál.

školský rozpočet:

Škola zajišťovala svůj provoz z finančních prostředků od zřizovatele, kterým je město. Mzdy a neinvestiční výdaje byly financovány státem prostřednictvím KÚ.

❖ přírodní podmínky:

životní prostředí:

Životní prostředí na Vltavotýnsku lze v rámci stavu v celé ČR charakterizovat jako velmi dobré.

koncentrace bydlení:

Největší koncentrace bydlení je na území města ve třech obytných souborech panelových domů. Nejmladším obytným souborem je sídliště Hlinecká. To bylo účelově vystavěné pro ubytování budoucích zaměstnanců JETE. Po ukončení výstavby elektrárny zde našli bydlení i občané Týna nepracující v JETE. Sídliště si vysloužilo název „betonové město“, i když od doby jeho vzniku se situace zlepšila. Je zde situováno 69 panelových domů s 1020 byty k trvalému ubytování.

❖ politicko-právní podmínky:

V uplynulých letech uváděly všechny vlády jako prioritu svých programových prohlášení školství. V postatě však nedošlo k žádnému zlepšení. V oblasti legislativy přibýlo školám mnoho dalších povinností, které s pedagogickou činností nesouvisí a odvádějí vedení školy od základního poslání, jímž je řídicí práce pedagogického procesu. Zadávání zakázek, příprava a vyhodnocení výběrových

řízení, datové stránky, spisová služba, správní řízení při přijímání žáků, elektronický způsob předávání různých průzkumů, hlášení a statistických výkazů, ale hlavně sledování změn zákonů, které musí být k určitému datu zapracovány do směrnic a dokumentů školy, výrazně ztěžují práci vedení školy.

Z důvodu posílení rozpočtu jsou podávány žádosti o granty. Jejich vyhledávání a především pak vyplňování žádostí je časově neuvěřitelně náročné, často velmi složité a většinou se neobejde bez odborné pomoci specializované firmy. Také povinnosti, které škola přebírá (školní mléko, ovoce do škol, Zdravé zuby a řada dalších), ztěžují práci pedagogům pověřeným těmito úkoly.

Stále jsme přesvědčeni, že situaci by usnadnil odvětvový model řízení – odbory školství, které by významným způsobem usnadnily práci řediteli školy.

Za již zcela neúnosný stav je možno považovat způsob přijímacího řízení víceletých gymnázií v malých regionech. Ve školním roce 2009-2010 bylo na osmileté gymnázium v našem městě přijato 35,5% našich žáků 5. tříd, přijímací řízení proběhlo bez přijímacích zkoušek. Situace se bude vzhledem k snižujícímu se počtu žáků dále zhoršovat.

Málo přehledné a obtížně vymahatelné právo ve společnosti se negativně projevuje i ve škole. Téměř v každé třídě se objevují jedinci, kteří svým hrubým chováním k ostatním dětem i k vyučujícím vážně narušují výuku a často ohrožují zdraví své a svých spolužáků. U těchto jedinců se zcela míjí účinkem jakýkoliv zásah ze strany pedagogů, vedení školy, pracovnice odboru péče o děti, pracovníka probační a mediační služby i Policie ČR. Tito žáci často poškozují a ničí školní zařízení, náhrada vzniklých škod je téměř nemožná, neboť mnohdy se jedná o žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. V posledním školním roce výrazně přibýly případy porušování školního řádu tím, že se často objevovalo kouření v prostorách školy, dokonce i ve třídě. Škola, která vyčerpá veškeré své možnosti (udělení kázeňského opatření, domluva rodičům, pohovor se sociální pracovníci i podání vysvětlení Policii ČR), je zcela bezmocná. Možným řešením se jeví zřízení funkce školního psychologa a především snížení hranice trestní odpovědnosti dětí na 14 let. Školní docházka na základní školu je povinná, vykázat žáka, který ohrožuje zdraví jiného žáka, nelze. Někteří žáci a jejich rodiče důsledně trvají na dodržování svých práv, ale plnění povinností považují za omezování osobní svobody. Podle našeho názoru situaci ve školství neprosperovalo ani časté střídání na postu ministra školství a neujasněná koncepce směřování základního školství.

❖ kulturní podmínky:

Vltavotýnsko je vyhledávanou oblastí. Mikroregion nabízí řadu kulturních i sportovních příležitostí, klid a nenarušenou přírodu. Občané a návštěvníci města využívají služeb Informačního centra Týn nad Vltavou, Informačního střediska JE Temelín, novinky regionu přináší měsíčník Vltavín, Bukovský zpravodaj, Temelínské noviny i webové stránky města.

22. 8. 2006 zahájilo město rozsáhlou rekonstrukci budovy Sokolovny. Jednotlivé etapy rekonstrukce byly ukončovány postupně, 17. 10. 2009 byl celý Městský dům kultury Sokolovna slavnostně uveden do provozu. V MDK je divadelní sál s 240 místy, kinosál s technologií na promítání 3D filmů má 64 míst, přidáním 2 řad vznikne sál se 78 místy pro loutkové představení. Zasunutím tribun a uschováním sedadel se divadelní hlediště promění na společenský sál pro plesy a diskotéky s kapacitou 350 míst. Součástí MDK je restaurace s vinárnou a sportovní sál. O MDK pečují nová příspěvková organizace města – MCKV (městské centrum kultury a vzdělávání).

Pýchou města se stalo otáčivé hlediště s kapacitou 220 diváků. Je provozované amatérskými herci spolku Vltavan. V Týně nad Vltavou je řada institucí podporujících kulturní vyžití - Městské muzeum, Městská galerie U Zlatého slunce, Městská knihovna. Ty se v roce 2008 staly součástí MCKV. V nedalekých Pořežanech lze navštívit Jihočeské muzeum historických vozidel.

Významnými společenskými akcemi města jsou Vltavotýnské letní varhanní koncerty, červencové promenádní koncerty, Vltavotýnské letní slavnosti. Vltavotýnsko je také spojeno s pořádáním Mezinárodních klavírních kurzů a koncertů.

Velkou rolí v kulturním životě města a ve vzdělávání dospělých hraje Farní charita s nízkoprahovým centrem BONGO pro mládež. To rozšířilo činnost o vybavenou hudebnu a oslavilo 5 let své činnosti.

Obyvatelé Týna nad Vltavou se mohou vyžít i v klubech Babinec, Sluníčko a v Klubu seniorů.

V obci Čihovice se nachází kulturně-společenské centrum „Špejchar klub“.

Umělecky nadané děti mohou talent rozvíjet v ZUŠ Karla Komzáka nebo v hudební škole Yamaha. Dům dětí nabízí množství různorodých kroužků, většina sportovních kroužků využívá naše tělocvičny v obou budovách školy.

Negativním jevem našeho města je velké množství nonstop podniků. Několik jich je umístěno v blízkém okolí budov naší školy.

Ke sportovnímu vyžití slouží občanům města sportovní hala, fotbalové hřiště, tenisové antukové kurty, volejbalové hřiště, hřiště na plážový volejbal. Školní družina při své činnosti využívá hřiště na volejbal, dětská hřiště Opavia a Oranžové hřiště (Nadace ČEZ a.s.), která Hlinecké sídliště nabízí. Školní hřiště je přístupné veřejnosti, což považujeme za velké negativum. Vzhledem k absenci správce se zde nedodrжуje pořádek a čistota. Ve městě chybí plochy pro sportovní vyžití adolescentů.

Možnosti kulturního a sportovního vyžití obyvatelstva jsou v našem městě veliké, vhodné by bylo vybudování skateparku.

❖ konkurenční prostředí:

struktura školství v regionu:

- o Mateřská škola
- o Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká
- o Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana
- o Základní umělecká škola Karla Komzáka
- o Základní škola Neznašov
- o Základní škola Temelín
- o Základní škola Žimutice
- o Speciální škola pro žáky s vadami řeči
- o gymnázium
- o Střední integrovaná škola Hněvkovice

konkurence:

Ve sledovaném období postihl naši školu další pokles žáků, který nebyl způsoben jen snižováním populace. Stav žactva byl znatelně ovlivněn odchodem žáků z 5. ročníků.

Rozhodnutí zastupitelstva města o výstavbě nových bytových domů v areálu Pastviny (bývalá kasárna) může pomoci zvýšení počtu obyvatelstva v našem městě, což bude příznivé pro naplňování obou základních škol. Jednání o dostavbě JETE o další bloky vede k předpokladu, že s přílivem dostavbových pracovníků se zvýší i počet dětí ve školských zařízeních.

spádové obvody:

Ve městě jsou dvě ZŠ s přibližně stejným počtem žáků. V období osídlování sídliště (od roku 1995) docházelo k postupnému zvyšování počtu žáků naší školy až na 730 v roce 2000. V té době došlo k výraznému zmenšení našeho spádového obvodu ve prospěch ZŠ Malá Strana. Protože dochází k postupnému snižování počtu žáků v naší škole, byl na žádost vedení školy spádový obvod v roce 2007 zvětšen, avšak pouze nepatrně (o okrajové části města).

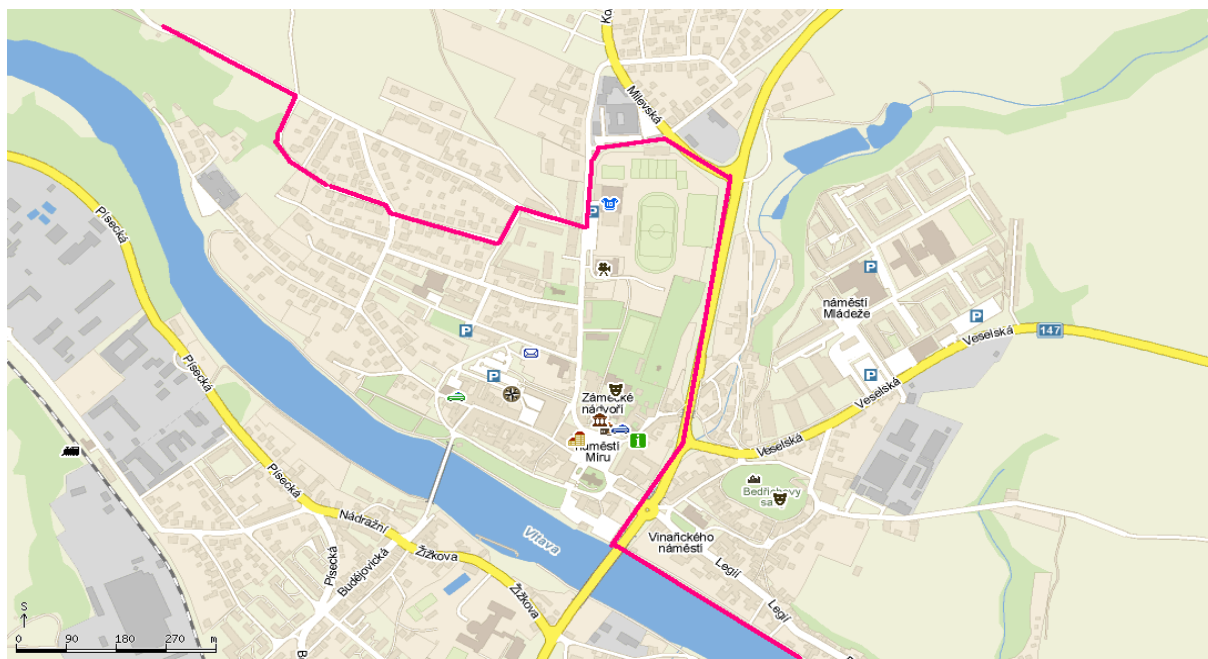
Městské zastupitelstvo v Týně nad Vltavou vydalo na svém zasedání dne 29. 11. 2007 na základě zákona č. 128/2000 Sb. o obcích usnesení č. 168/07, kterou byla schválena obecně závazná vyhláška vymezující spádové obvody škol.

Spádový obvod ZŠ Hlinecká tvoří

- části města Týn nad Vltavou: pravý břeh Vltavy,
Koloděje nad Lužnicí

- okolní obce: Bečice, Dobšice, Horní Kněžeklady, Hluboká - Kostelec, Žimutice, Pořežany,
Smilovice, Třitím, Hosty, Nuzice, Netěchovice, Štipoklasy

obvod ZŠ Hlinecká:



zájem o školu:

Většina žáků ze spádového obvodu se do naší školy k zápisu dostaví. Přicházejí i žáci z obvodů jiných základních škol. Počty žáků

1. tříd se jsou závislé jednak na počtu narozených dětí (v září 2007 nastoupilo 37 žáků, v září 2008 62 žáků a v září 2009 50 žáků), jednak na počtu žádostí o odklad školní docházky (v roce 2007 bylo rozhodnuto o odkladu školní docházky u 14 dětí, v lednu 2008 u 16 dětí, v roce 2009 u 12 dětí). Další nepříznivý faktor spojený s nástupem dětí do 1. tříd je dislokace MŠ ve staré části města. Rodiče při rozhodování, do které školy dítě nastoupí, dávají přednost vytvořeným kolektivům z MŠ a bezpečnější (méně frekventované) cestě dětí do školy. Problémem naší sídlištní školy také je, že veškeré okolí školy je veřejným prostranstvím. Škola proto nemá možnost sankcionovat porušování školního řádu (kouření žáků) v bezprostřední blízkosti budovy, i když ve spolupráci s městem byl čarami vytyčen areál školy.

uplatnění vycházejících žáků z 9.ročníku:

školní rok	maturitní studijní obory	bezmaturní obory	odchod do praxe
2006/2007	68,1 %	33,9 %	0 %
2007/2008	80,3 %	19,7 %	0 %
2008/2009	54,4 %	45,6 %	0 %
2009/2010	59,5 %	40,5 %	0 %

Vycházející žáci ve sledovaném období neměli problém dostat se na střední školu.

vztahy mezi školami v regionu:

Vztahy mezi základními školami ve městě jsou korektní. Velmi dobré jsou vztahy se školou pro nemluvící, při níž pracuje SPC, které rodiče žáků naší školy často využívají. Děti, které nastupují k základnímu vzdělávání s velkými vadami řeči, se v prvních letech školní docházky stávají žáky školy pro nemluvící, po 2 – 3 letech (po odstranění handicapu) se vracejí na svoji kmenovou ZŠ. Na Základní škole Týn nad Vltavou, Malá Strana byla na 2. stupni otevřena sportovní třída, kam by měli směřovat sportovně nadaní žáci z 5. tříd.

Problémem naší školy se stává odchod žáků 5. tříd především na místní osmileté gymnázium.
odchod žáků z 5.tříd:

školní rok	gymnázium		sportovní třída
	přihlášeno	přijato	
2006/2007	24,6 %	24,6 %	3,3 %
2007/2008	22,2 %	22,2 %	3,2 %
2008/2009	32,3 %	23,5 %	6,0 %
2009/2010	35,6 %	35,6 %	4,4 %

Mimo školní rok 2008/2009 byli všichni žáci, kteří se rozhodli pro studium na gymnáziu, přijati.

❖ veřejnost a škola:

Veřejnost je pravidelně informována o dění ve škole prostřednictvím městského časopisu Vltavín i www.stránek školy.

Velmi dobrá je spolupráce školy se zřizovatelem. Ředitelka školy byla členkou Rady města, předsedkyní školské komise, školní metodik prevence členem městské protidrogové komise, vedoucí vychovatelka členkou školské komise. Velmi dobrá spolupráce tradičně byla se všemi organizačními složkami MCKV – městskou galerií, muzeem, knihovnou, kinem, Infocentrem a kulturou. Dobrá byla i spolupráce s příspěvkovými organizacemi města ZUŠ a Domem dětí. Daří se spolupracovat s obecně prospěšnou společností Domov sv.Anežky, v poslední době se zhoršila spolupráce se Stanicí Pomoc přírodě.

Informovanost veřejnosti hodnotíme jako velmi dobrou.

VNITŘNÍ:

❖ personální:

Rekonstrukce budovy Hlinecká zasáhla i do organizačního uspořádání a rozmístění učeben. Ve druhém pololetí školního roku 2008/09 bylo potřeba uvolnit jednu polovinu budovy a část tříd 1. stupně přesunout do budovy na Vinařického náměstí, na začátku školního roku 2009/10 bylo potřeba uvolnit druhou polovinu budovy a třídy přesunout do již upravené části. V závěru roku 2009 byla rekonstrukce dokončena a přesunutá třídy se vrátily do svých původních učeben.

změny v počtu pracovníků:

	celkem		muži		průměrný věk	
	2006	2010	2007	2010	2007	2010
1. stupeň	15	12	0	0	44,1	44,2
2. stupeň	22	18	6	5	45,8	49,0
ŠD	4	3	0	0	56,0	56,0
jídelna	8	8	0	0	46,1	47,9
správní zam.	10	10	1	1	42,9	47,5
celkem	59	51	7	6	45,6	47,7

Ve skladbě úvazků se projevovala snaha vedení školy využít odbornost a zkušenost jednotlivých pedagogů. Dlouhodobě se potýkáme s nedostatkem dostatečně kvalifikovaných vyučujících anglického jazyka. Ve sledovaném období vyvstal i problém při zajištění zastupování vyučujících za mateřskou a rodičovskou dovolenou u předmětů OV a Z. Na škole nebyl aprobovaný učitel zeměpisu, aprobovanou výuku OV jsme zajistili pouze částečně. Podobné problémy lze očekávat i v dalších letech, neboť snižující se počty žáků budou znamenat i nižší počty pedagogů a tím pravděpodobně i nižší procento aprobovanosti.

výchovný poradce:

Pedagog vykonávající funkci je plně kvalifikován. V současné době se připravuje na funkci další z pedagogů školy.

koordinátor ICT:

Absolvoval školení správce sítě INDOŠ a pracoval jako lektor 3 modulů školení ICT.

koordinátor ŠVP:

Má odpovídající kvalifikaci. Metodicky se podílel na tvorbě ŠVP, řídí ověřování výstupů.

Školní metodik prevence:

Má odpovídající kvalifikaci.

DVPP:

Pracovníci se zúčastňují školení podle plánu DVPP. Ten vychází z potřeb školy (studium jazyků, ICT, VP) a ze zájmu vyučujících na základě nabídek školících center, především ZVaS a NIDV v Českých Budějovicích

metodická sdružení a předmětové komise:

Ve škole působí samostatně metodická sdružení 1. - 3. tříd, 4. - 5. ročníků a školní družiny a předmětové komise ČJ, M, cizích jazyků, přírodovědných předmětů, společenskovedních předmětů, TV a předmětová komise estetické výchovy. Každá komise má svého předsedu, který zodpovídá za její činnost a zajišťuje zápisy ze schůzek komisí. Činnost metodických sdružení a předmětových komisí se řídí plánem práce.

organizační řád:

Je vypracován, obsahuje základní ustanovení, řády a směrnice nutné pro chod školy.

Personální podmínky jsou ve většině sledovaných oblastí hodnoceny jako velmi dobré, činnost předmětových komisí a metodických sdružení je vzhledem k velikosti školy a personálnímu složení účelná.

❖ finanční problematika:

prostředky zřizovatele :

	2006 – Kč	2007 - Kč	2008 - Kč	2009 - Kč
provozní náklady hrazené MÚ	3.380.000	3.602.500	3.905.000	3.972.000
pronájmy VHČ	168.257	169.155	159.922	161.455
projekt města	0	0	36.000	0
školné ŠD	55.020	52.260	47.610	45.420
hospodářský výsledek	+ 182.608	+ 139.024,72	+ 147.352,38	+ 26.229,36

Finanční prostředky umožňovaly bezproblémový provoz školy a běžnou údržbu.

Všechny závazné ukazatele stanovené MÚ byly dodrženy.

Zřizovatel beze změn schválil návrhy vedení školy na rozdělení hospodářského výsledku do jednotlivých fondů.

prostředky KÚ :

	2006 – Kč	2007 - Kč	2008 - Kč	2009 - Kč
přidělené finance 33353	19.035.000	18.485.000	17.806.000	17.203.000
z toho mzdy	13.526.000	12.951.000	12.663.000	12.246.000
z toho OON	45.000	200.000	70.000	105.000
přidělené finance 33016	0	0	0	186.000
z toho mzdy	0	0	0	136.765
přidělené finance 33005	0	0	110.000	984.000
z toho mzdy	0	0	80.292	723.530
přidělené finance 33015	0	0	0	101.000
z toho mzdy	0	0	0	74.000
přidělené finance 33017	0	0	0	41.000
přidělené finance 33122	0	10.000	0	0
z toho mzdy	0	3.000	0	0
přidělené finance 33245	0	19.670	0	0

Všechny závazné ukazatele stanovené KÚ byly dodrženy.

Finanční prostředky umožňovaly kromě nárokových složek platu výplatu i nenárokových složek ve výši 10,9% v roce 2006, 7,92 % v roce 2007, 10,75 % v roce 2008 a 12,39 % v roce 2009 mzdových prostředků.

mimorozpočtové zdroje:

Nadační fond

Při ZŠ pracuje nadační fond, jehož prostředky jsou využívány na nákup pracovních sešitů, úhradu jízdného na výuku plavání, jízdného na výstavu Vzdělání a řemeslo a cestovní náklady na soutěžní akce žáků.

výdaje za rok 2006 činily	82.836 Kč
výdaje za rok 2007 činily	93.391 Kč
výdaje za rok 2008 činily	135.259 Kč
výdaje za rok 2009 činily	118.587 Kč

Sportovní klub

Finanční prostředky Sportovního klubu ZŠ Hlinecká jsou tvořeny členskými příspěvky a slouží k nákupu sportovního vybavení žáků a k úhradě cestovních nákladů na sportovní soutěže žáků.

výdaje za rok 2006 činily	17.824 Kč
výdaje za rok 2007 činily	12.295 Kč
výdaje za rok 2008 činily	19.033 Kč
výdaje za rok 2009 činily	10.720 Kč

SRPDŠ

Při ZŠ pracuje výbor SRPDŠ. Finanční prostředky získané z členských příspěvků rodičů slouží k úhradě cestovních nákladů žáků reprezentujících školu na soutěžích, příspěvek žákům na LVK, k nákupu drobných odměn žákům při soutěžích, k úhradě nákupu nadstandardního vybavení školy (tretry, sportovní dresy a další)

výdaje za rok 2006 činily	15.756 Kč
výdaje za rok 2007 činily	32.141 Kč
výdaje za rok 2008 činily	25.169 Kč
výdaje za rok 2009 činily	35.670 Kč

Granty

Již několik let se škole daří získat grant Jihočeského kraje „Podpora programu dopravy na dětská dopravní hřiště,, výcvik je prováděn na dopravním hřišti v Č. Budějovicích

dotace v roce 2006 činily	3.500 Kč
dotace v roce 2007 činily	3.600 Kč
dotace v roce 2008 činily	4.800 Kč
dotace v roce 2009 činily	4.800 Kč

Přidělené finanční prostředky pokryly potřeby školy, jsou hodnoceny jako dobré.

❖ **zařízení a technologie:**

budovy školy:

- Komenského na Hlineckém sídlišti
- Vinařického náměstí

Komenského - budova byla zkolaudována 18. 10. 1993. V posledních letech již nevyhovoval stav oken, pláštěm budovy unikalo teplo. Proto jsme v roce 2007 ve spolupráci s městem zahájili práce na přípravě projektu „Zateplení“. Projekt realizovaný v letech 2009 – 2010 byl spolufinancován Evropskou unií – Fondem soudržnosti a Státním fondem životního prostředí ČR v rámci Operačního programu Životní prostředí. Na akci se finančně podílelo i město Týn nad Vltavou a částkou 1.300.000 Kč škola. Rekonstrukce byla zahájena 1. 4. 2009 a práce skončeny 24. 11. 2009. Budova má 18 tříd, ve školním roce 2009 - 2010 se zde učilo 339 žáků 1. - 3. tříd, 6. - 9. tříd ZŠ a dvou speciálních tříd (lehké mentální postižení). V budově je 9 odborných učeben (včetně 2 učeben počítačů) a 2 tělocvičny. Celá budova je zasíťována s možností připojení na místní síť a internet ze všech kabinetů a učeben. Žáci mají k dispozici i 2 učebny s interaktivní tabulí. V budově je školní kuchyně a jídelna. Kuchyně zajišťuje obědy i pro žáky v budově na Vinařického náměstí.

Vinařického náměstí - budova byla zrekonstruována v roce 1995, kolaudační rozhodnutí bylo vydáno 28. 8. 1997. Její technický stav je dobrý. Budova má 10 tříd, ve školním roce 2009 - 2010 ji navštěvovalo 94 žáků 4. a 5. tříd. Využíváno bylo 6 učeben. V budově jsou 2 odborné učebny, gymnastický sál a výdejna obědů. Budova je částečně zasíťována s možností připojení na internet v ředitelně, sborovně a jedné učebně se 4 instalovanými PC.

dostupnost školy:

Z celkového počtu 433 žáků školy jich 336 bydlí přímo na Hlineckém sídlišti, 62 žáků dojíždí z okolních obcí a ostatní bydlí ve vzdálenějších částech města

nábytek:

Obě budovy jsou účelně vybaveny nábytkem, okna jsou opatřena clonami proti oslnění. Výška školní lavice /židle/ vyhovuje hygienickým normám a řídí se výškou žáka. V budově Hlinecká, kde dochází ke střídání tříd, jsou v každé učebně umístěny 3 ks lavic a židlí s výškově stavitelnou pracovní plochou samotným žákem.

hřiště:

Škola využívá veřejné hřiště, které je v bezprostřední blízkosti školy. K dispozici máme běžeckou dráhu o délce 70 m, doskočiště, hřiště na kopanou (jeho rozměry neodpovídají pravidlům) a hřiště na odbíjenou. Přes veškerou péči jsou všechna sportoviště ve špatném až nevyhovujícím stavu. O bezpečnost instalovaných zařízení se stará obecně prospěšná společnost Domov sv. Anežky.

školní pozemek:

Leží v těsném sousedství školy, má rozlohu 724 m². Je využíván při pracovních činnostech – pěstitelských pracích. Vzhledem k tomu, že je v těsné blízkosti sportoviště, stále se potýkáme s poškozováním jeho oplocení a ničením rostlinných výpěstků dětmi, které sem běhají pro míče. Také v doskočišti na skok daleký si hrají malé děti a písek roznášejí po hřišti.

pomůcky:

Škola je standardně vybavena učebními pomůckami, jejichž značná část je již zastaralá. Tím i jejich využitelnost není na požadované výši. Totéž platí i o audiovizuální technice. Snažíme se pořizovat moderní pomůcky, nákupu jejich většího počtu brání nedostatek finančních prostředků. Ty se totiž musí vynaložit na nutnou obnovu učebnic.

Všechny učebny vyhovují prostorově i osvětlením hygienickým normám, jsou vybaveny vhodným nábytkem.

Vybavení pomůckami lze hodnotit jako dobré, školní hřiště a pozemek hodnotíme jako podprůměrné.

❖ **informační systémy:**

Interní komunikace má zajistit optimální a kvalitní průběh výchovně vzdělávacího procesu i ostatních procesů a činností, splnění cílů školy a pozitivní a podnětné klima školy.

Hlavními nástroji interní komunikace jsou:

pedagogická rada:

Je poradním orgánem vedení školy. Schází se pravidelně 4x ročně, účastní se všichni pedagogičtí pracovníci, z jejich jednání je pořizován záznam.

provozní porady:

Jsou organizovány dle potřeby, slouží k zadávání operativních úkolů, účastní se jich vybraní pedagogové. Hlavním úkolem těchto porad ve sledovaném období byla tvorba a úpravy ŠVP, projednávání základních dokumentů školy, zajištění projektových dnů, individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků, organizace a realizace vzdělávacích akcí a podobně. Z porad je pořizován zápis.

předmětové komise:

Ve škole je ustaveno celkem 10 předmětových komisí či metodických sdružení. Jejich úkolem je koordinovat práci vyučujících stejného předmětu, projednávat úpravy výstupů z ŠVP a úpravy tematických plánů, dbát na sjednocení pravidel hodnocení, připravovat školní kola soutěží a olympiád. Činnost je zaměřena i na návrhy a realizaci projektových dnů, doplňování materiálního vybavení, výběr vhodných učebnic, na vzájemnou výměnu zkušeností a poznatků z DVPP.

školní informační nástěnky:

Jsou umístěny ve sborovnách a slouží ke zveřejňování měsíčních plánů, aktuálních a operativních informací a změn týkajících se činnosti školy. Zaměstnancům jsou na panelu k dispozici všechny zásadní dokumenty potřebné pro chod školy.

místní intranet:

Zasíťování celé školy a kabinetů s instalací PC v nich umožnilo vzájemnou komunikaci všech pedagogů po síti. Tímto způsobem jsou předávány informace, které škola přijme, přímo konkrétním vyučujícím. Na serveru školy je všem pedagogům přístupný oddíl „Nástěnka“, kam jsou ukládány veškeré dokumenty a informace v elektronické podobě. V současnosti je nevýhodou zastaralost PC a tím i jejich omezená funkčnost. Ve většině kabinetů jsou nainstalovány i tiskárny. V obou budovách mají vyučující k dispozici kopírovací stroj.

informace pro žáky:

Jsou žákům předávány tradičně, tedy ústní formou, zápisy do žákovské knížky, letáky, nástěnkami, vitrínami, prostřednictvím školního rozhlasu. Ve školním roce 2009/2010 se škola zapojila do projektu ŠIK, projektu budovaného pod záštitou MŠMT, MV, MŽP, MS a MD ČR. ŠIK je školní informační kanál zaměřený na specifickou a nespecifickou prevenci a informačně vzdělávací činnost. Je koncipován interaktivně, komunikace s žáky probíhá prostřednictvím ozvučených spotů vysílaných na velkoplošné obrazovce umístěné v hale školy.

informace pro rodiče:

Pro informování rodičů a veřejnosti má škola vlastní webové stránky www.zshlinecka.cz, které jsou pravidelně aktualizovány. Kromě informací o škole jsou na nich uveřejňovány všechny plánované akce v následujícím měsíci, je zde vyvěšen i jídelníček. Na začátku školního roku každý žák obdrží „Školní leták“ s nejdůležitějšími informacemi pro rodiče i žáky.

Informační systémy lze hodnotit jako velmi dobré.

❖ systémy hodnocení kvality:

Aktivní činnost a fungování školy zajišťuje vztah mezi procesem výuky a kontrolní činností na několika stupních. Cílem je dosažení kvalitních výsledků při práci celé školy. To vyžaduje správné nastavení poměrů mezi složkami:

škola - žák, žák – škola:

- všichni žáci byli seznámeni s vnitřním řádem školy, řádem odborných učeben a tělocvičen
- třídní učitelé seznámili žáky s kritérii hodnocení (pravidla hodnocení)
- do školního řádu byly včleněny aktuální dodatky vyplývající ze zkušeností (používání mobilů při výuce, natáčení zvukových a obrazových záznamů)
- žáci mohli slušnou formou vznášet připomínky k práci učitelů i dalších pracovníků školy osobně nebo prostřednictvím třídních učitelů, popřípadě výchovného poradce.
- počet jednotlivců, kteří školní řád hrubě porušují, se přes neustálou spolupráci s kurátorkou i probační a mediační službou zvýšil, kázeňská opatření, kterých může škola využít, se naprosto míjejí účinkem

vedení - učitel, učitel – vedení:

- vyučující byli seznámeni se svými právy i povinnostmi, byly vymezeny kompetence jednotlivých zaměstnanců
- vedení školy provádělo kontrolní a hospitační činnosti
- výsledky z kontrolních činností vedení školy jsou diskutovány a fungují jako zpětná vazba k dalšímu zlepšování kvality výuky, výchovy a vzdělávání
- vedení školy se operativně zabývalo personálními otázkami (odchody učitelů na MD a RD, nadbytečnost, starobní důchod a otázky aprobovanosti především ve výuce AJ)
- vedení v souladu s platovými předpisy oceňovalo práci dle možností přiznáním osobních příplatků nebo mimořádných odměn
- učitelé prezentovali svou práci v hodinách, podíleli se na tvorbě ŠVP a ověřování a doplňování ŠVP, aktivně, nápaditě a svědomitě připravovali projektové dny
- řada pedagogů studuje, sebevzdělává se a navyšuje své portfolio
- učitelé mohou náměty a připomínky k vedení a práci školy řešit na předmětových komisích, provozních poradách, pedagogických radách, prostřednictvím svých zástupců v radě vedení nebo osobním jednáním

učitel - žák, žák – učitel:

- patří k nejdůležitějším vztahům a do jisté míry určuje kvalitu celé školy
- snažili jsme se vytvořit vztah vzájemné důvěry a tolerance
- učitelé důsledně hodnotili žáky podle vypracovaných pravidel hodnocení, zřetel brali na handicap žáků
- osvědčilo se důkladné seznámení žáků s kritérii hodnocení
- podařilo se naučit většinu žáků sebehodnocení
- se žáky se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením bylo pracováno podle individuálních plánů
- snažili jsme se žáky pozitivně motivovat – hodnotili jsme je ústně, písemně, oceňovali jsme práci při projektech, aktivitu žáků i jejich zájem
- žáci měli možnost vyjadřovat se k práci učitelů i celé školy při třídnických hodinách, prostřednictvím zákonných zástupců na třídních schůzkách, mohli vyslovit svůj názor i u vedení školy

škola – veřejnost (rodiče) a (rodiče) veřejnost – škola:

- škola provozuje vlastní webové stránky (www.zshlinecka.cz), na nichž jsou umístěny veškeré dokumenty, zprávy o činnosti školy, stránky jsou pravidelně aktualizovány
- na začátku školního roku dostávají rodiče Školní leták s podstatnými informacemi (organizace školního roku, termíny třídních schůzek, pravidla omlouvání...)
- na škole pracuje SRPDŠ, jehož výbor je složen ze zástupců rodičů z každé třídy
- volení zástupci rodičů žáků pracují i ve školské radě

Přes neustálou snahu se nám nedaří zapojit do práce školy více rodičů, kteří by byli ochotni v rámci svého volného času vést nějaký zájmový kroužek a pomoci tak při mimoškolní činnosti svého, ale i dalších dětí. Práci nám ztěžuje především to, že přibývá rodičů, kteří se školou spolupracovat

odmítají, problémy svých dětí se nezabývají, často je nezajímá ani práce dítěte ve škole a jeho výsledky

škola - zřizovatel, zřizovatel – škola:

- je na velmi dobré úrovni
- škola zajišťuje kulturní vystoupení při městských akcích
- zřizovatel zajistil projekt „Zateplení“ a podílel se spoluúčastí na jeho financování
- zřizovatel na žádost školy vytyčil areál školy, takže můžeme lépe bojovat s některými negativními jevy (kouření před školou)
- zřizovatel kontroloval práci školy i její hospodaření, činnost školy hodnotí kladně

škola – ČŠI, ČSI – škola:

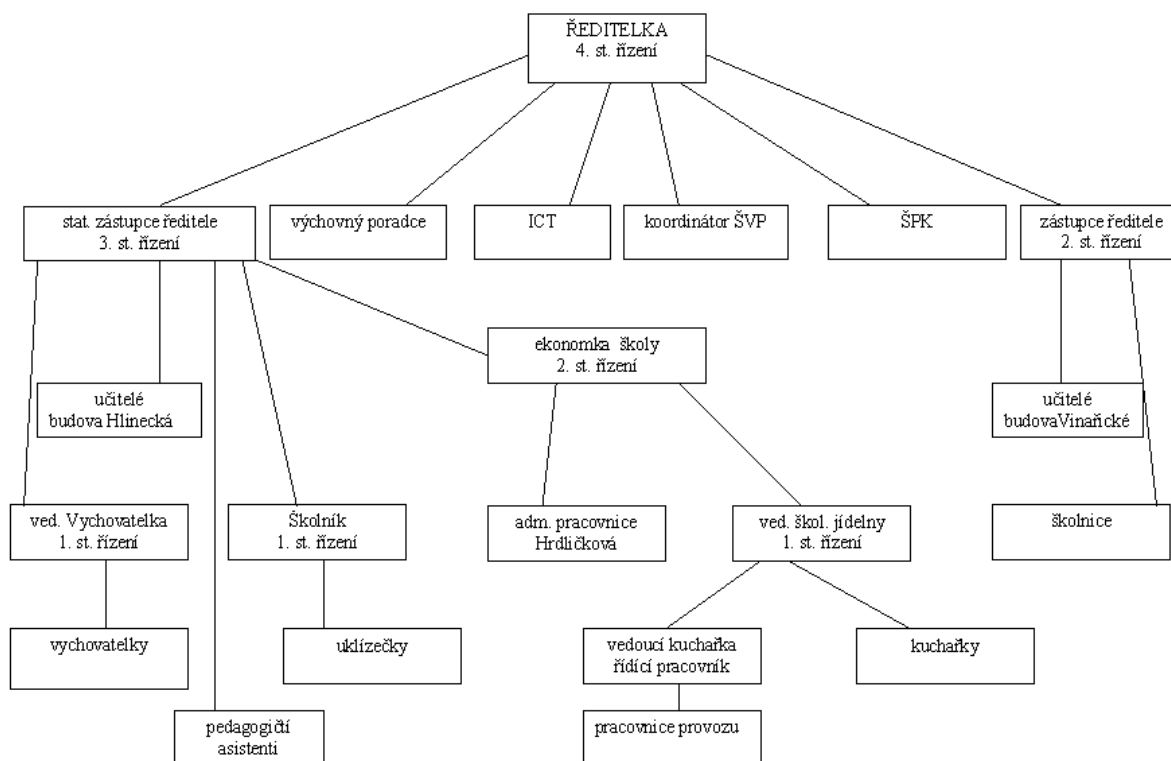
- škola se bez problémů obrací na pracovníky inspekce s žádostí o pomoc při řešení některých legislativních nebo právních nejasností. Oslovení pracovníci ČŠI vždy ochotně pomohli.
- ČSI provedla v lednu 2009 inspekční činnost zaměřenou na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a na zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem se závěrem: činnost školy je příkladná, a to po stránce řízení školy, rovného přístupu ke vzdělávání, vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání, vedení a výsledcích vzdělávacího procesu a rozvíjení partnerských vztahů. Významným pozitivním faktorem je i příjemné klima školy

Systémy hodnocení kvality na naší škole fungují velmi dobře a umožňují kvalitní práci i pro další roky.

❖ řízení školy:

struktura řízení:

Vedení školy tvoří ředitelka, statutární zástupce ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy. Ředitelka koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím schůzí rady vedení, pedagogických rad, provozních porad a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Ředitelka školy převedla část kompetencí na další pracovníky :



odborné řízení:

Metodické vedení učitelů 1. stupně (1. – 3. ročníků, 4. – 5. ročníků) zajišťují pověřené paní učitelky, metodické vedení učitelů 2. stupně zajišťují vedoucí předmětových komisí. Využívají osobních kontaktů s učiteli, vedou pravidelné schůzky metodických sdružení a předmětových komisí. Úkoly k naplňování cílů minimálního preventivního programu, environmentální výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj, výchovy k volbě povolání, zvyšování počítačové gramotnosti, protidrogové prevence provádí určený pracovník.

Učitelé začátečníci měli své uvádějící učitele.

Každý pracovník školy se řídí stanovenou náplní práce.

plánování a kontrola:

Každý člen vedení školy měl zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti. Jednotlivé plány byly vzájemně konzultovány, aby nedocházelo k dublování. Hospitační záznamy analyzovaly pedagogickou činnost. S výsledky hodnocení byli učitelé vždy seznámeni.

V kontrolní činnosti se vedení školy zaměřilo na sledování plnění učebních plánů, sledování rozvíjení klíčových kompetencí, vedení a kvalitu předepsané dokumentace, dodržování směrnic školy (zejména pravidel hodnocení, pracovního řádu, školního řádu), bylo kontrolováno vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků. V práci třídních učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků, u kterých je předpoklad, že rodiče svou benevolencí přispívají k záškoláctví svého dítěte. Bylo dbáno na to, aby se sjednocovala kritéria postupu při řešení přestupků proti školnímu řádu. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, užívání návykových látek, na prevenci veškerých negativních jevů.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel a jeho dva zástupci a další vedoucí pracovníci na jednotlivých úsecích. Byl zpracován plán hospitací a kontrol. Velký důraz je stále kladen na vzájemné hospitace vyučujících. Plán hospitací a kontrol byl plněn, pouze v době rekonstrukce se jej podařilo splnit jen na 75%.

poradní orgány:

školská rada:

Od 1. 9. 2005 pracuje při škole školská rada, která má 12 členů. Její činnost se řídí zákonem

č. 561/2004 Sb. Rada se schází pravidelně. Jejím členem jsou kromě dalších zástupců města i starosta a místostarosta města, jsou tedy bezprostředně informováni o chodu školy. Protože v září 2008 končilo funkční období členů školské rady, proběhly v červnu 2008 volby zástupců zákonných zástupců žáků a pedagogů na nové funkční období.

rada vedení:

Při řízení školy je zřízena rada vedení tvořená zástupci pedagogů, správních zaměstnanců a pracovníků kuchyně. Rada má 7 členů, byly projednávány připomínky i návrhy na změny koncepčních záměrů směřování školy.

SRPDŠ:

Při škole zůstalo tradiční občanské sdružení SRPDŠ, ve kterém jsou zástupci rodičů všech tříd. Jeho hlavní přínos je v přenosu nejdůležitějších informací vedení školy a třídních učitelů rodičům. Velmi dobře funguje i zpětná vazba, kdy rodiče přicházejí s dotazy a náměty směrem k vedení školy, školní jídelny a vyučujícím. Při výboru jsou zřízeny dvě komise:

- stravovací
- výchovná

První jmenovaná sledovala kvalitu, množství a pestrost podávaného jídla, druhá pak slouží k projednávání závažnějších přestupků žáků v případech, kdy běžné prostředky školy se jeví jako neúspěšné. V případě pokračování žakových přestupků se zápis stává podkladem pro řešení v dalších institucích.

Uvedenou oblast lze hodnotit velmi dobře.

❖ **koncepční záměry školy:**

ZŠ Hlinecká je školou, která funguje na základě klasické formy výuky a vzdělávání. Ta je daná školním vzdělávacím programem Škola pro všechny. Snažili jsme se zachovat a propagovat tradiční kladné hodnoty - dobrou uvědomělou kázeň žáků, jejich aktivní činnost, přiměřený obsah učiva prezentovaný srozumitelnou a přístupnou formou.

V organizaci výuky jsme se nebránili využívat alternativních vyučovacích přístupů, z jednotlivých vzdělávacích programů, jejich forem a metod zařadit do ŠVP to pozitivní. Ačkoliv jsme školou tradiční, podporujeme změny a modernizaci.

V roce 2007 jsme dokončili ŠVP. Mottem školy se stalo heslo: „Škola pro všechny“. Školu navštěvují žáci zdraví, žáci zdravotně handicapovaní i žáci mentálně postižení. Škola zajistila výuku vozíčkáře, s nímž pracoval pedagogický asistent. Ve sledovaném období jsme ověřovali funkčnost ŠVP, na základě zkušeností ho doplňovali a upravovali.

Koncepce rozvoje školy má písemnou formu. Na začátku každého školního roku předkládá ředitelka pedagogům a rodičům celoroční plán činnosti školy, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a jsou plněny.

Rodiče jsou o koncepčních záměrech školy informováni prostřednictvím [www.stránek](#) školy, prostřednictvím Školské rady, SRPDŠ, třídních schůzek i osobních jednání.

Zřizovatel byl o koncepčních záměrech školy informován prostřednictvím Školské rady, návštěvami školy, účastí na Projektových dnech.

Škola dbala a bude dbát na rozvoj zdraví všech dětí. Zajišťuje dostatek pohybu (stoly na stolní tenis v obou budovách, pobyt na terase a dvoře o velkých přestávkách při příznivém počasí, lezecká stěna, skákací panáky v pavilonu 1.- 3. tříd). Žáci speciálních tříd a 6. tříd ZŠ mají podle ŠVP 3 hodiny TV týdně, žáci 3. a 4. tříd se účastní výcviku plavání, pro žáky 7. ročníků jsou pravidelně organizovány lyžařské výcvikové kurzy.

Škola je členem Asociace sportovních klubů, na škole pracují sportovní kroužky.

Ve škole jsou 2 speciální třídy, v nichž se učí žáci s lehkým mentálním postižením. Integrujeme a budeme integrovat zdravotně znevýhodněné a zdravotně postižené žáky. Pro handicapované děti máme zpracován speciální plán výuky a vzdělávání, který zohledňuje stupeň zdravotního postižení žáka. Také integrování žáci jsou vyučováni podle individuálních plánů. Výchovný poradce vede evidenci těchto žáků a sleduje, jak jsou plněna doporučení školských poradenských pracovišť.

Škola dbá a bude dbát na rozvoj počítačové gramotnosti. Všichni žáci 6. – 9. ročníku absolvovali výuku práce s počítačem.

Škola dbá na jazykovou vyspělost žáků. Výuku jazyka směřujeme k maximálnímu praktickému využití.

Naším cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí světa. Pozornost jsme věnovali vytvoření příjemného prostředí v učebnách, na chodbách, ve škole. Podporovali jsme a budeme podporovat veškeré akce, které jsou v souladu s koncepčními záměry školy.

Škola sledovala a bude sledovat chování žáků ve škole i mimo ni.

Koncepční záměry školy považujeme za velmi dobré.

❖ **nehmotné faktory:**

tradice:

Mezi významné osobnosti, které byly žáky naší školy, patří především:

Doc.RNDr.Karel Čermín, CSc. – vědecký přínos v oblasti polygrafie, čestný občan Týna nad Vltavou
JUDr. Jakub Čermín – narovnání česko-německých vztahů, čestný občan Týna nad Vltavou
Hájíček Jiří – spisovatel, držitel ceny Magnesia Litera
RNDr.Hlaváč Václav, CSc. – meteorolog, klimatolog
Hodný Ladislav st. – knihař
Hodný Ladislav ml. – knihař
Hron Zdeněk, PhDr. – básník, překladatel
Kobera František st. - dřevorezby
Markovič Štěpán – hudebník
Mezera Karel – akademický malíř a restaurátor
Nekola Jiří – dřevorezby, figurální tvorba
Pavíasek Petr, JUDr., vzpěrač, olympionik a mistr světa v supertěžké váze
Pípal Jan – violoncellista – působil v zahraničí
Pomijová Barbora – reprezentantka ČR ve fotbale žen
Pospíšilová Vlastimila - klavíristka
Rybičková Jana – akademická malířka
Rybičková Květa – akademická malířka
Urx Josef Iron – hudební skladatel a pedagog
Vojna Jaroslav – akademický malíř a ilustrátor
Závodská Veronika – reprezentantka ČR v tenise, mistryně Evropy ve čtyřhře v kategorii starších žákyň, nositelka titulu Talent Jihočeského kraje, který získala jako žákyně naší školy

Nehmotné faktory lze považovat za vynikající.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

❖ **realizace vzdělávání:**

ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká, je plně organizovanou školou s 1. a 2. stupněm a se 2 speciálními třídami.

Vývoj naplněnosti školy a počty žáků ve třídách jsou uvedeny ve výročních zprávách školy.

učební dokumenty

Ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 se vyučovalo podle schválených učebních programů:

1. Škola pro všechny – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

výuka začala ve školním roce 2007/2008 v 1. ročníku, 6. ročníku ZŠ a 6. ročníku speciálních tříd ve školním roce 2009/2010 postoupila již do 3. a 8. ročníku ZŠ i ST

2. Základní škola - č.j. 16 847/96 – 2

výuka probíhala ve všech třídách ročníků ZŠ, v nichž se neučilo podle ŠVP

2. ZVŠ – číslo - č.j. 22980/97 - 22

výuka probíhala ve dvou speciálních třídách v ročnících, v nichž se neučilo podle ŠVP

učební plán:

Náš ŠVP Škola pro všechny je určen dětem s různorodými vzdělávacími potřebami, prioritami jsou výuka cizích jazyků, sportovní výchova a počítačová gramotnost.

ČŠI při inspekční kontrole v roce 2009 konstatovala soulad našeho ŠVP s rámcovým vzdělávacím plánem.

Učební plán respektuje počty hodin stanovené vzdělávacím programem v jednotlivých ročnících. Je uveden ve výročních zprávách.

profil absolventa – priority:

Při realizaci vzdělávacího programu usilujeme o to, abychom předali žákům základy všeobecného vzdělání. Chtěli bychom poskytnout základní vzdělání, zabezpečit rozumovou výchovu v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, poskytnout mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu.

K naplnění tohoto cíle jsme využívali činnostní učení, uskutečnili Projektové dny, umožnili jsme žákům návštěvy řady kulturních a společenských akcí, které pomohly rozvíjet jejich kulturní orientaci, mravní a lidské jednání, uskutečnili řadu exkurzí – viz výroční zprávy

Nepodařilo se nám naučit všechny žáky toleranci a vzájemnému respektování. Zhoršil se vztah žáků k majetku, často se objevuje vulgarita ve vyjadřování a chování vůči spolužákům i dospělým. Největší výchovné problémy se objevovaly u žáků speciálních tříd a dětí zapojených do sídlištních part. Snížení trestní odpovědnosti na 14 let by značně pomohlo při řešení nevhodného chování některých žáků.

Klasifikace chování žáka ve škole byla prováděna podle pravidel hodnocení, nevhodné chování žáků mimo školu jsme rozebírali při třídnických hodinách, při individuálních rozhovorech se žáky či rodiči, při společných jednáních za účasti kurátorky, pracovníka probační a mediační služby nebo Policie ČR. Jsme však přesvědčeni, že škola nemůže suplovat funkci rodiny.

Výsledky vzdělávání žáků:

Jsou podrobně popsány ve výročních zprávách školy

Vzhledem k rozsáhlé síti středních škol a učilišť našli všichni absolventi školy uplatnění.

Přehled volitelných a nepovinných předmětů, přehled zájmových kroužků je obsahem výročních zpráv.

❖ organizace, metody a formy práce:

organizace školního roku:

probíhala dle pokynů MŠMT. Rozvrh žáků respektoval dané hygienické normy.

V oblasti prevence škola realizovala Minimální preventivní program Škola bez drog.

Uplatňovali jsme ekologické aspekty v rámci environmentální výchovy, vzhledem k národnostnímu složení žáků, především ve speciálních třídách, jsme dodržovali a prosazovali zásady multikulturní výchovy.

Metody a formy práce jsou uvedeny ve výročních zprávách.

Tuto oblast považujeme za velmi dobrou.

VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ VZTAHY:

❖ podpora školy žákům:

Škola věnovala zvýšenou pozornost zdravotně postiženým a integrovaným žákům. Pro účinnou nápravu specifických poruch zajistila :

- vytvoření individuálních vzdělávacích plánů
- doučování
- dyslektický kroužek
- pedagogické asistenty
- odbornou pomoc psychologů z PPP a SPC

Škola věnovala pozornost mimoškolním aktivitám a službám pro žáky: Mezi tyto aktivity patří:

- příprava na přijímací zkoušky
- příprava žáků na olympiády, soutěže
- doučování žáků
- pomoc při výběru povolání, každoroční účast žáků 9. tříd na výstavě Vzdělání a řemeslo (žákům placena doprava z NF)
- přístup k internetu (viz výroční zprávy)
- kroužky (viz výroční zprávy)
- plavecký výcvik
- lyžařský výcvik
- exkurze (viz výroční zprávy)
- zájezdy do Anglie (žáci jsou ubytováni v anglických rodinách)
- lyžování (viz výroční zprávy)
- bruslení (viz výroční zprávy)
- umožnění individuálního studia žákům talentovaným a zdravotně postiženým
- žákovská knihovna v obou budovách (viz výroční zprávy)
- pobyt na terase a dvoře o přestávce
- stolní tenis v obou budovách školy
- prodávání svačin, automaty s nápoji
- Školní mléko, Ovoce do škol
- ŠIK
- pronájem tělocvičen DDM a používání našeho sportovního vybavení
- organizace a pořádání sportovních soutěží mezi třídami i školami našeho regionu

Tuto oblast lze hodnotit jako velmi dobrou.

❖ spolupráce s rodiči

Naše škola poskytovala odbornou, kvalifikovanou a veřejnou službu, k rodičům a dalším partnerům jsme přistupovali jako ke svým „klientům“. Snažili jsme se být dobrou školou, která vzdělává nejen žáky nadané, ale i žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami. Ve vztahu k rodičovské veřejnosti jsme nabídli tyto služby:

- třídní schůzky se konaly 4x do roka a v čase, který vyhovoval většině rodičů
- paní učitelky 1. - 3. tříd se setkávají s rodiči navíc již v září, třídních schůzek je tedy 5
- Dny otevřených dveří, o něž projeví velký zájem rodiče žáků 1. stupně
- na naší škole pracovalo Občanské sdružení rodičů a přátel školy, ve kterém jsou zastoupeni jak třídní důvěrníci tak vedení školy – spolupracovat se daří
- pro rodiče byly připraveny především na 1. stupni ukázkové hodiny, besídky i veřejná vystoupení na náměstí - ze strany rodičů byly vnímány velmi pozitivně
- pro rodiče žáků 9. tříd byly organizovány schůzky na téma Budoucí povolání mého dítěte, kterých se účastnili i zástupci jednotlivých středních škol.
- pro rodiče dětí jsme zorganizovali besedy s odborníky na téma Řekni drogám ne. V posledních letech zájem o tyto besedy ze strany rodičů klesá
- každý rok v červnu se setkávali budoucí prvňáčci a jejich rodiče s paní učitelkou, která je bude učit

- škola byla vždy ochotna řešit jakékoli připomínky rodičů, většina jednání probíhala na úrovni rodič a TU, pouze v některých případech se rodič obrátil na vedení školy
- rodiče měli možnost sledovat činnost školy na webových stránkách, které jsme pravidelně doplňovali a aktualizovali
- regionální časopis Vltavín nám umožňoval zviditelnit činnost naší školy
- na škole pracoval výchovný poradce, jehož poradenské služby mohli rodiče využívat při konzultačních hodinách

Domníváme se, že škola pro rodiče po celou dobu sledovaného období připravila řadu akcí. Velmi dobře se školou spolupracují především rodiče mladších dětí, rodiče starších žáků již jeví zájem pouze o prospěch a chování svého dítěte. Jsou však i rodiče, kteří nespolupracují. Ty se ke spolupráci snažíme přimět v součinnosti s odborem sociálně právní ochrany dětí při OSV MÚ Týn nad Vltavou.

Stále se snižuje příjem darů od rodičů do Nadačního fondu školy, nedaří se nám zapojit rodiče do vedení zájmových kroužků na škole.

Škola se maximálně snaží o spolupráci s rodiči, ne ve všech případech se jí to daří.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ:

jsou uveřejněny ve výročních zprávách

rok 2007/2008 viz výroční zpráva str. 10

rok 2008/2009 viz výroční zpráva str. 9

rok 2009/2010 viz výroční zpráva str. 11

doplňky výchovy a vzdělávání jsou uvedeny ve výročních zprávách

rok 2007/2008 viz výroční zpráva str. 15

rok 2008/2009 viz výroční zpráva str. 21

rok 2009/2010 viz výroční zpráva str. 20

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádíme testování znalostí žáků prostřednictvím standardizovaných testů.

10. 6. 2010 získala škola od společnosti SCIO Certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovné vzdělávací činnosti ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010.

Výsledky vzdělávání žáků lze hodnotit jako velmi dobré, přestože jsou na 2. stupni ZŠ ovlivněny odchodem příliš velkého počtu dobrých žáků na víceleté gymnázium.

❖ výsledky žáků v soutěžích

jsou uvedeny ve výročních zprávách

rok 2007/2008 viz výroční zpráva str. 14

rok 2008/2009 viz výroční zpráva str. 16

rok 2009/2010 viz výroční zpráva str. 16

Vzhledem k postupu žáků do krajských kol soutěží, považujeme tuto oblast za velmi dobrou.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

příležitosti:

- klimatická stabilita
- pozitivní věková struktura obyvatelstva
- správní začlenění – městský úřad s rozšířenou působností
- práce podle ŠVP Škola pro všechny
- volná kapacita – možnost přijetí nových žáků
- dostatek kulturních akcí v regionu
- střední školy ve městě
- řada významných osobností

silné stránky:

- velmi dobré personální podmínky
- dobré vzájemné vztahy mezi zaměstnanci
- výsledky z kontrolní činnosti
- práce s integrovanými žáky
- velmi dobrá aprobovanost
- získávání grantů
- dobrý technický stav obou budov
- nábytek odpovídající hygienickým normám
- dobré nástroje interní komunikace
- počet vyznamenání
- projektové vyučování – třídní, ročníkové, celoškolské
- školní časopis
- žákovské knihovny
- protidrogová prevence
- soutěže a olympiády
- dobrá spolupráce se zřizovatelem

hrozby:

- pokles počtu narozených dětí
- omezování autobusových spojů
- vysoká rozvodovost
- zvyšující se počet žáků se závadovým chováním
- nadprůměrná nezaměstnanost v okrese
- nižší průměrná mzda
- nonstop podniky v blízkosti školy
- odchod žáků do místního víceletého gymnázia
- okolí školy je veřejným prostranstvím
- malé možnosti obnovování zastaralé audiovizuální techniky
- snižující se zájem až nezájem některých rodičů o práci ve škole

slabé stránky:

- malé možnosti obnovování zastaralé audiovizuální techniky
- nedostatek účinných prostředků proti porušování školního řádu
- záškoláctví
- zapojení žáků speciálních tříd do zájmové činnosti školy
- malý zájem části rodičů o práci ve škole
- velké výchovné problémy některých žáků, zejména ve speciálních třídách

Sebehodnocení by mělo plnit funkci základního principu rozvoje školy.

