

## ŠVP školní družiny

(Školní vzdělávací program pro školní družinu)

### *Identifikační údaje*

**Název školy:** Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká  
**Adresa školy:** Komenského 748, 375 01 Týn nad Vltavou  
**Webové stránky:** [www.zshlinecka.cz](http://www.zshlinecka.cz)  
**IČ:** 60077034  
**IZO:** 114200521  
**REDIZO:** 600057607

**Ředitelka školy:** Mgr. Zdeňka Hájková  
**Kontakt:** 725032581  
Email: [hajkova@zshlinecka.cz](mailto:hajkova@zshlinecka.cz)

**Zástupkyně ředitelky:** Mgr. Jana Čtvrtníková  
**Kontakt:** 385731440  
Email: [ctvrtnikova@zshlinecka.cz](mailto:ctvrtnikova@zshlinecka.cz)

**Zřizovatel:** Město Týn nad Vltavou  
Náměstí Míru 2, 37501 Týn nad Vltavou  
Starosta: Bc. Karel Hladeček  
385772201

**Vychovatelka pověřena řízením:** Marcela Ratajová  
**Kontakt:** 604216730  
Email: [ratajova@zshlinecka.cz](mailto:ratajova@zshlinecka.cz)

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2019

ŠVP školní družiny byl schválen ředitelkou školy dne: 28. 8. 2019

---

# Školní vzdělávací program školní družiny

## Obsah

- 1 Identifikační údaje
- 2 Charakteristika ŠVP
- 3 Cíle vzdělávání
- 4 Délka vzdělávání
- 5 Formy vzdělávání
- 6 Obsah vzdělávání
- 7 Časový plán vzdělávání
- 8 Výchovné a vzdělávací strategie
- 9 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání
- 10 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- 11 Popis materiálních podmínek
- 12 Popis personálních podmínek
- 13 Popis ekonomických podmínek
- 14 Podmínky zajištění BOZ

---

# Školní vzdělávací program školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen jako součást ŠVP Škola pro všechny ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká, Komenského748, 375 01  
č. j.: ZŠHI/0303/2019

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### ŠKOLNÍ DRUŽINA

- je důležitý výchovný partner rodiny a školy,
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí,
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,
- pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy, □ rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Při tvorbě vzdělávacího programu pro školní družinu jsme navázali na motivační název školy ŠVP – Škola pro všechny.

Uplatňujeme společný přístup, nové formy učení s využitím modelových situací. Náměty jsou sdružovány do bloků. Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – kompetence - znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti. Mají význam pro individuální i společenský rozvoj dítěte a silně ovlivňují všechny stránky jeho osobnosti.

## 3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- rozvoj osobnosti člověka,
- získání všeobecného vzdělání a přehledu,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví,
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

---

## Školní vzdělávací program školní družiny

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

### 4. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků I. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

### 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

#### ➤ Pravidelná činnost

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si vychovatelka vytvoří dle věkového složení žáků oddělení školní družiny.

#### ➤ Spontánní činnost

Mezi spontánní činnosti patří četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranní družiny.

#### ➤ Odpočinková činnost

Odpočinkové činnosti jsou klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

#### ➤ Rekreační činnosti

Mezi rekreační činnosti spadá aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

#### ➤ Zájmové činnosti

Zájmové činnosti jsou řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

#### ➤ Příprava na vyučování

Přípravou na vyučování jsou tematické vycházky a didaktické hry.

## Školní vzdělávací program školní družiny

### ➤ Příležitostné akce

Mimo pravidelné činnosti patří mezi aktivity školní družiny také významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – besedy např. IZS, prohlídky muzea, výstavy, výlety aj.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí

## 6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Místo, kde žijeme</b>	Poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky. Besedy o našem městě a okolí. Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách. (Kompetence činnostní a občanské).
<b>Lidé kolem nás</b>	Osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích besedy a scénky. Předcházení šikaně. (Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální).
<b>Lidé a čas</b>	Budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů. (Kompetence k trávení volného času).
<b>Rozmanitost přírody</b>	Pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova - ochrana přírody. (Kompetence k učení).
<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění. Besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování. (Kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální).

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny můžeme také vycházet ze čtyř základních typů učení, jak je užívá UNESCO.

<b>Učit se znát</b>	získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy
---------------------	---

## Školní vzdělávací program školní družiny

<b>Učit se, jak na to</b>	získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat...
<b>Učit se žít společně</b>	rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu...
<b>Učit se být</b>	rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl...

### 7. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány a týdenní projekty). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, výstavy, karneval, ukázky prací vzniklých ve ŠD, vánoční jarmark aj.

### 8. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

**ŠKOLNÍ DRUŽINA** je vhodným místem

- pro zájmové vzdělávání dětí,
- pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování,
- pro posilování sebevědomí,
- pro rozvíjení tvořivosti,
- pro vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou, □ pro komunikaci vychovatelky a rodičů.

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>	Všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	Ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ</b>	Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

## Školní vzdělávací program školní družiny

<b>KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.
<b>KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>	Orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

### VÝCHOVNÉ ČINNOSTI se zaměřují na tyto základní oblasti:

<b>Výchova ke zdravému životnímu stylu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Výchova k odpovědnosti za svou osobu.</li> <li>➤ Výchova k odpovědnosti za své zdraví.</li> <li>➤ Výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim.</li> <li>➤ Dodržování osobní hygieny.</li> <li>➤ Posilování tělesné zdatnosti.</li> <li>➤ Rozvíjení tělesné stránky osobnosti, citové vazby.</li> </ul>
<b>Posilování komunikačních dovedností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kultivace slovního i mimoslovního projevu.</li> <li>➤ Rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se.</li> <li>➤ Schopnost naslouchat.</li> <li>➤ Uplatnění se v kolektivu, kulturní život.</li> </ul>
<b>Odpovědnost za své chování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Řešení různých situací.</li> <li>➤ Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality.</li> <li>➤ Posilování schopnosti hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.</li> </ul>
<b>Ovládání negativních citových reakcí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vypořádat se se stresem.</li> <li>➤ Řešení životních situací.</li> <li>➤ Vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy.</li> </ul>
<b>Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí. ➤ Posilování pozitivního myšlení.</li> <li>➤ Objektivní hodnocení činnosti každého žáka.</li> <li>➤ Vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny.</li> <li>➤ Temperament, postoje a hodnoty.</li> </ul>

---

---

## Školní vzdělávací program školní družiny

<b>Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD.</li><li>➤ Tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky.</li><li>➤ Přinášet nové podněty, obohacovat poznatky.</li></ul>
<b>Formování životních postojů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vytváření společensky žádoucích hodnot.</li><li>➤ Vytváření základů právního vědomí.</li><li>➤ Úcta, porozumění, tolerance.</li><li>➤ Schopnost a ochota pomoci.</li><li>➤ Vytvoření vlastního sebevědomí.</li><li>➤ Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.</li><li>➤ Prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus).</li><li>➤ Podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání.</li></ul>

### 9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ.
- Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- V rámci stanovených pravidel v daném termínu zaplatit poplatek ŠD.
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou.
- Pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Školní družina dodržuje **Vnitřní řád** školní družiny.

### 10. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských



---

## Školní vzdělávací program školní družiny

zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek.

Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

### 11. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

- inspirující, nestresující prostředí,
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení,
- možnost využívání prostor školy (tělocvična, knihovna, keramická dílna, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, atrium a školní hřiště s tartanovou běžeckou dráhou, doskočiště na skok daleký, hřiště na fotbal, volejbal a hod na koš, multifunkční pozemek s altánkem).

#### Umístění a vybavení školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy, tři oddělení se nachází v budově školy ZŠ Hlinecká a jedno oddělení je na odloučeném pracovišti v budově školy na Vinařického náměstí. Každé oddělení má svoji místnost. Dvě oddělení se nachází v přízemí ZŠ Hlinecká, II. oddělení je umístěno v pravé části školy a IV. oddělení je umístěno v levé části školy. I. oddělení se nachází v 1. patře v pravé části školy. III. oddělení je umístěno v budově ZŠ Vinařického náměstí /1.patro/.

- Oddělení jsou vybavena stolkami, nábytkem, kde jsou umístěny hry a stavebnice a dále koberec, který slouží k odpočinku, ale i ke hrám.
- Pro sport jsou k dispozici míče, švihadla, obruče, pátky na stolní tenis, líný tenis, kriket a další sportovní náčiní.
- Využíváme školní hřiště s novou tartanovou běžeckou dráhou, doskočištěm na skok daleký, hřištěm na fotbal, volejbal a hod na koš, žáci mají možnost využívat multifunkční pozemek s novou učebnou přírodních věd (altánem), mohou využívat 2x tělocvičnu, žákovské školní dílny, případně odbornou počítačovou učebnu a žákovskou cvičnou kuchyni.
- Vybavení školní družiny se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace.

### 12. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

#### Charakteristika pedagogických pracovníků

- splňují odpovídající pedagogické vzdělání,
- uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy,
- spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností,

---

## Školní vzdělávací program školní družiny

- jsou iniciátory a průvodci při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí.

Další sebevzdělávání vychovatelek probíhá formou

- samostudia odborné literatury,
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání,
- účasti na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů.

### Personální podmínky

- Ve školní družině pracují 4 kvalifikované vychovatelky. Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeni do oddělení, která se naplňují do počtu nejvýše 30 žáků.

### 13. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

- Úplata za zájmové vzdělávání činí měsíčně 100,-Kč /bez ohledu na počet strávených dnů ve ŠD/. Úhrada se platí na účet školy do 5. dne příslušného měsíce (na období září - prosinec) 400,- Kč a v lednu do 5. dne v příslušném měsíci (na období leden – červen) 600,- Kč. Při docházce pouze do ranní družiny se poplatek neplatí. Nárok na vrácení úplaty nastává v případě přestupu žáka na jinou školu a to od následného měsíce. Na úplatu za zájmové vzdělávání *může být* poskytnuta sleva či úplné prominutí.
- Rodičům může ředitelka školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen.
- Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku.
- Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

---

# Školní vzdělávací program školní družiny

## 14. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZ

### Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou
- činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb.,
- hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠD, ŠJ, tělocvična, školní hřiště, atrium
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 30 dětí při vycházkách po běžných trasách v okolí školy s běžným provozem
- při organizačně či dopravně náročných nebo výjimečných akcí projedná vedoucí vychovatelka s ředitelem školy předem organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících
- děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP.

### Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
  - respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
  - věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
  - ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio - patologickým jevům
  - spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

---

## Školní vzdělávací program školní družiny